

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 35 города Крымска  
муниципального образования Крымский район.**

Утверждаю:

Заведующий Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида №35  
города Крымска муниципального образования  
Крымский район.

\_\_\_\_\_ Л.М.Шатун

**Программа дополнительного образования**

**«По тропинкам знаний»**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

Автор:

воспитатель Плохая Роза Сергеевна

г Крымск 2021 год

## Содержание

### Раздел I. Целевой раздел

#### 1. Пояснительная записка

Актуальность и новизна программы.....3

Цели и задачи программы.....4

Объем и срок освоение программы.....4

2.Планируемые результаты освоения программы.....5

### Раздел II. Содержательный раздел

1. Календарный учебный график работы с детьми 6-7 лет(1группа).....6

2. Календарный учебный график работы с детьми 6-7 лет (2группа).....7

2. Календарно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет.....9

### Раздел III. Организационный раздел

1. Кадровые условия.....21

2. Материально- техническое обеспечение программы.....21

3. Учебное–методическое сопровождение.....21

4. Оценка качества освоения программы.....21

### Раздел IV. Дополнительный раздел

1. Список литературы .....28

## **Раздел I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка.**

#### **Актуальность и новизна программы**

Подготовка детей к школе, сама по себе проблема не новая, ей уделяется огромное значение, так как в дошкольных учреждениях есть все условия для решения этой проблемы. Еще в пятидесятые – шестидесятые годы вопросы подготовки детей к школе на практике рассматривались довольно узко и сводились к усвоению знаний из области формирования элементарных математических представлений, обучению грамоте.

Однако актуализация вопросов подготовки детей к школе вызвана тем, что начальная школа перешла на четырехлетний срок обучения, что потребовало кардинальных изменений в организации преемственности в работе детского сада и школы.

Что же понимается под понятием "готовность детей к обучению в школе"? Прежде всего, понимаются не отдельные знания и умения, но их определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Какие же составляющие входят в набор "школьной готовности"? Это, прежде всего мотивационная, личностная готовность, в которую входят "внутренняя позиция школьника", волевая готовность, интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации, физическая готовность. Неотъемлемой частью является разностороннее воспитание включающее: умственное, нравственное, эстетическое и трудовое.

Психолог Е.Е.Кравцова отмечала следующее: "Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка". Психологическая готовность к школе – только один из аспектов этой задачи

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок, является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

**Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** Содействовать развитию познавательно - интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка.

**Задачи:**

1. Формирование навыков учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной активности, стимулирование желания учиться в школе, воспитание организованности.
2. Развитие произвольного внимания, развитие зрительной, слуховой, тактильной и двигательной памяти, развитие воображения.
3. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения обобщения, классификации; развитие наглядно-образного и логического мышления (умение анализировать проблемную ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы).
4. Развитие у детей способности к самооценке, самоконтролю при выполнении работы.
5. Развитие мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
6. Развитие фонетического слуха и умения узнавать, выделять и различать фонемы родного языка; совершенствование всех сторон речи.
7. Развитие математических представлений, формирование стойкого образа цифр; совершенствование навыков счета в пределах 10, обучение называнию чисел в прямом и обратном порядке; закрепление понимания отношений между числами натурального ряда; обучение на наглядной основе составлению и решению простых задач.
8. Развитие представлений об окружающем мире. Формирование понимания пространственно-временных и причинно-следственных отношений к окружающему миру.

**Объем и срок освоение программы:**

В структуре данной программы выделяют следующие разделы, отражающие основные линии развития ребёнка-дошкольника в результате его обучения: «Познаём других людей и себя», «Познаём мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать», «Играем и фантазируем». Дети посещают занятия, которое состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач.

Занятия организуются на базе детского сада № 35, в групповом помещении проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут – 36 часа.

Количество детей в группе: 8-10 человек.

### **Отличительные особенности программы**

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности. Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. Программа подготовки детей к школе обеспечивает преемственность в дошкольном и начальном образовании, психологически подготавливает к началу обучения. Мы считаем, что образовательную деятельность по предшкольной подготовке, необходимо проводить, т. к. они позволяют выровнять стартовые возможности детей – дошкольников, избежать трудностей адаптационного периода в 1 классе, обеспечить психологический комфорт с целью сохранения психического и физического здоровья ребенка, развитию устойчивых познавательных интересов, уверенности в себе, самостоятельности, умения устанавливать социальные контакты.

### **3 Планируемые результаты освоения программы:**

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Дети должны будут знать и уметь.

- Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- Выделять звуки, соединять их в слоги;
- Определять количество звуков в словах и их последовательность;
- Членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- Различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- Называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами;
- Решать простые задачи в пределах 10;
- Знать основные геометрические фигуры;
- Сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.

## Раздел II. Содержательный раздел

## 1. Календарный учебный график работы с детьми 6-7 лет

## Группа № 1

№ п/п	Месяц	Дата	Время	Форма занятия	Колич занятий	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	07.09	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 1	Групповое помещение
2		14.09	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 2	Групповое помещение
3		21.09	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 3	Групповое помещение
4		28.09	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 4	Групповое помещение
5	Октябрь	05.10.	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 5	Групповое помещение
6		12.10	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 6	Групповое помещение
7		19.10	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 7	Групповое помещение
8		26.10	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 8	Групповое помещение
9	Ноябрь	02.10	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 9	Групповое помещение
10		09.11	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 10	Групповое помещение
11		16.11	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 11	Групповое помещение
12		23.11	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 12	Групповое помещение
13		30.11	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 13	Групповое помещение
14	Декабрь	07.12	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 14	Групповое помещение
15		14.12	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 15	Групповое помещение
16		21.12	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 16	Групповое помещение
17		28.12	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 17	Групповое помещение
18	Январь	11.01	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 18	Групповое помещение
19		18.01	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 19	Групповое помещение
20		25.01	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 20	Групповое помещение
21	Февраль	01.02	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 21	Групповое помещение
22		08.02	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 22	Групповое помещение
23		15.02	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 23	Групповое помещение
24		22.02	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 24	Групповое помещение
25		01.03	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 25	Групповое помещение

26		15.03	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 26	Групповое помещение
27		22.03	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 27	Групповое помещение
28		29.03	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 28	Групповое помещение
29	Апрель	05.04	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 29	Групповое помещение
30		12.04	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 30	Групповое помещение
31		19.04	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 31	Групповое помещение
32		26.04	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 32	Групповое помещение
33	Май	03.04	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 33	Групповое помещение
34		10.05	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 34	Групповое помещение
35		17.05	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 35	Групповое помещение
36		24.05	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 36	Групповое помещение

**Календарный учебный график работы с детьми 6-7 лет.  
Группа № 2**

№ п/п	Месяц	Дата	Время	Форма занятия	Колич занятий	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	02.09	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 1	Групповое помещение
2		09.09	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 2	Групповое помещение
3		16.09	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 3	Групповое помещение
4		23.09	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 4	Групповое помещение
5		30.09	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 5	Групповое помещение
6	Октябрь	07.10	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 6	Групповое помещение
7		14.10	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 7	Групповое помещение
8		21.10	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 8	Групповое помещение
9		28.10	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 9	Групповое помещение
10	Ноябрь	11.11	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 10	Групповое помещение
11		18.11	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 11	Групповое помещение
12		25.11	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 12	Групповое помещение
13		02.12	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 13	Групповое помещение
14		00.12	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 14	Групповое помещение
15		16.12	17-45	групповая	1	Занятие № 15	Групповое

			18-15				помещение
16		23.12	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 16	Групповое помещение
17		30.12	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 17	Групповое помещение
18	Январь	13.01	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 18	Групповое помещение
19		20.01	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 19	Групповое помещение
20		27.01	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 20	Групповое помещение
21	Февраль	03.02	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 21	Групповое помещение
22		10.02	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 22	Групповое помещение
23		17.02	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 23	Групповое помещение
24		24.02	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 24	Групповое помещение
25	март	03.03	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 25	Групповое помещение
26		10.03	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 26	Групповое помещение
27		17.03	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 27	Групповое помещение
28		24.03	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 28	Групповое помещение
29		31.03	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 29	Групповое помещение
30	Апрель	07.04	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 30	Групповое помещение
31		14.04	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 31	Групповое помещение
32		21.04	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 32	Групповое помещение
33		28.04	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 33	Групповое помещение
34	Май	05.05	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 34	Групповое помещение
35		12.05	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 35	Групповое помещение
36		19.05	17-45 18-15	групповая	1	Занятие № 36	Групповое помещение



## 2. Календарно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет

№ Номер занятия	Задачи	Наименование форм работы, упражнений (теоретические, практические)
1	Выявление представлений детей о школе, формирование произвольного поведения, развитие и коррекция внимания, развитие устойчивости внимания.	1. Приветствие «Передай улыбку». 2. Беседа. 3. Игра «Имена» 4. «Да и нет, не говорить» 5. Упражнение на развитие устойчивости внимания. 6. Рисунок «Солнышко»
2	Выявление знаний детей по счёту в пределах 10; развитие внимания, мышления, речи.	1. Приветствие 2. Знакомство с наукой “Математика”. 3. Физкультминутка. 4. Упражнение на внимание 5. Рефлексия
3	Снятие напряжения; развитие познавательных способностей; развитие произвольности. Развитие умения правильно соотносить нарисованный план с окружающей действительностью; расширение словарного запаса детей; развитие коммуникативности.	1. Приветствие 2. Игра “ Составь из палочек ”. 3. Загадки. 4. Физкультминутка 5. Игра “Найди клад” 6. Дыхательная гимнастика 7. Подведение итогов
4	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. «10 слов» 2. Слова на букву «П» 3. Игра «Съедобное - несъедобное» 4. Корректирующая проба 5. Физ. минутка. 6. Игра «Мы охотимся

		<p>на льва»</p> <p>7. Работа в тетрадях</p> <p>8. «Графический диктант»</p> <p>9. Упр. «Таблица с цифрами»</p> <p>10.Рефлексия</p>
5	<p>Развитие внимания, наблюдательности, умения различать индивидуальные особенности других детей; обучение выделению характерных особенностей во внешности другого человека; развитие самокритичности, адекватной самооценки.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Шум растет»</p> <p>3. Дидактическая игра «Мы разные»</p> <p>4. Упражнение «Спиной друг к другу»</p> <p>5. Чтение рассказа «Самый самый»</p> <p>6. Рисование «Мы - разные»</p> <p>7. Упражнение «Комплимент»</p> <p>8. Рефлексия</p>
6	<p>Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p>	<p>1. «10 слов»</p> <p>2. Слова на букву «К»</p> <p>3. Игра «Летает – не летает»</p> <p>4. Игра «Слушай внимательно»</p> <p>5. Работа в тетрадях</p> <p>6. «Графический диктант»</p> <p>7. Упр. «Таблица с цифрами»</p> <p>8. Рефлексия</p>
7	<p>Закрепление знаний детей в обозначении, последовательности и названии чисел от 1 до 10; закрепление умения сравнивать предметы по длине и высоте. Знакомство с понятием «Времена</p>	<p>1. Коммуникативный тренинг.</p> <p>2. Изучение нового материала (времена года).</p> <p>3. Физминутка.</p> <p>4. В небе плавает луна.</p> <p>5. Игра «Снежки»</p> <p>6. Игра «Шарфы»</p> <p>7. Релаксационное</p>

	года”.	упражнение. 8. Раскрась картинку 9. Итог занятия.
<b>8</b>	Развитие внимания, активизация мышления, памяти; формирование чувства близости с другими людьми, закрепление умения выделять характерные черты в личности другого человека.	1. Приветствие. 2. Игра «Узнай по голосу» 3. Разминка для ума «Сказочная викторина» 4. Рисование «Сказочный портрет» 5. Рефлексия. 6. Игра «Связующая нить» 7. Прощание.
<b>9</b>	Определение отношения детей к трудностям, формирование понимания необходимости их решения, профилактика боязни трудностей; формирование уверенного поведения в трудных ситуациях, мотива стремления к успеху, закрепление адекватного отношения детей к трудностям обучения.	1. Приветствие «Батарейка» 2. Беседа «Трудности – это интересно» 3. Этюд «Трудное задание» 4. «Не пропусти животное» 5. Игра «Солнышко» 6. Рефлексия занятия
<b>10</b>	Оценивание уровня развития звукового анализа; развитие мелкой моторики.	1. Приветствие. 2. В мире звуков и букв: 3. Физкультминутка «Облако» 4. Гимнастика для пальчиков 5. Выполнение штриховки 6. Выставка работ. 7. Итог занятия

11	Развитие уверенности в себе, обучение умению выражать свои чувства, психотерапевтическим способом воздействовать на различные виды страха.	1. Приветствие. 2. Игра «Мальчик-девочка наоборот» 3. Беседа. 4. Упражнение «Маленькие привидения» 5. Продолжение беседы. 6. Рисование «Драконы» 7. Рефлексия
12	Формирование коммуникативных навыков; формирование привычки следовать школьным правилам; развитие мелкой моторики; формирование произвольного поведения.	1. Игра-приветствие «Друг к другу» 2. Этюд с содержанием проблемной ситуации «Школа без правил» 3. «Да и нет, не говорить» 4. Игра «Воздушный шарик» 5. Пальчиковая игра «Мышка» 6. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» 7. Рефлексия
13	Закрепление навыков владения мимикой, развитие внимания, наблюдательности; обучение передавать с помощью выразительных движений внутреннее состояние героев	1. Приветствие. 2. Гимнастика для лица «Иностранный город» 3. Упражнение «Встаньте те, кто...» 4. Психогимнастический этюд «Встреча с другом» 5. Психогимнастический этюд «Два друга» 6. Проигрывание ситуаций 7. Физминутка «Броуновское движение»

		<p>8. Рисование «Мои друзья»</p> <p>9. Игра «Окажи внимание»</p> <p>10. Рефлексия</p>
<b>14</b>	<p>Выявление ресурсов, которые можно использовать для преодоления трудностей; повышение самооценки, формирование уверенного поведения в трудных ситуациях.</p>	<p>1. Приветствие «Подари улыбку»</p> <p>2. Беседа «Кто что умеет?»</p> <p>3. Игра «Поменяемся местами» 4. Игра «Я могу...», «Я делаю лучше всего...»</p> <p>5. Сказка «Шапка-невидимка»</p> <p>6. Рефлексия</p>
<b>15</b>	<p>Развитие способности понимать свое эмоциональное состояние, умения его выразить. Развитие языка жестов и мимики, создание положительного эмоционального настроения.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Дидактическая игра «Настроение и походка»</p> <p>3. Этюд «Солнечный зайчик»</p> <p>4. Работа со сказкой «Быть счастливым!»</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Театр»</p> <p>6. Рефлексия</p>
<b>16</b>	<p>Знакомство со школьными правилами; воспитание умения слушать, принимать и выполнять инструкцию; развитие речи, внимания, памяти; расширение кругозора.</p>	<p>1. Беседа о слове «Здравствуйте»</p> <p>2. Школьные правила, приветствия.</p> <p>3. Правила поведения школьника</p> <p>4. Знакомимся со знаками</p> <p>5. Физкультминутка</p> <p>6. Знакомство со школьными принадлежностями.</p> <p>7. Рефлексия</p>
<b>17</b>	<p>Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения,</p>	<p>1. «10 картинок»</p> <p>2. Игра «Для чего это нужно?»</p>

	расширение словарного запаса.	3. Упр. для коррекции зрения. 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика. «Мы писали» 6. «Графический диктант» 7. Игра «Отгадай что это?» 8. Рефлексия
<b>18</b>	Формирование мотивов учиться в школе; произвольного поведения, коммуникативных навыков; формирование сплоченности группы; принятие правил другого человека.	1. Приветствие 2. Беседа «Почему в школе учиться интереснее, чем дома или в саду?» 3. Упражнение «Лабиринт» 4. Игра «Строим цифры» 5. Игра «Иголка и нитка» 6. Пальчиковая игра «Шарик». 7. Рефлексия
<b>19</b>	Закрепление знаний о взрослении, об ответственности и самостоятельности. Развитие представлений детей о себе, как о взрослеющих и меняющихся людях.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Назови свое имя» 3. Создание проблемной ситуации 4. Дискуссия 5. Игра «Взрослый человек – это...» 6. Рисование «Я взрослый» 7. Рефлексия.
<b>20</b>	Воспитание у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию; развитие художественного вкуса, творческого воображении, речи;	1. Вступительная беседа 2. Слушание и рассказывание сказки «Колобок» 3. «Собери сказку-мозаику» 4. Физкультминутка 5. Попугай

	расширение кругозора.	6. Итог занятия.
21	Уточнение и расширение представлений детей об огородных и садовых растениях; воспитание бережного отношения к родной земле, уважения к труду земледельцев.	1. Мимические упражнения: «Семена» 2. Игр. упр. «Узнай и назови овощи» 3. Игра «Я положил в мешок» 4. Игр. упр. «Дорисуй» 5. Игра «Угадай на вкус» 6. Игр. упр. «Назови картинку» 7. Физкультминутка «Яблонька» 8. Игра «4-й лишний» 9. Игр. упр. «Что общего и чем отличаются?» 10. Составление рассказа о растении
22	Знакомство с понятием «времена года», развитие словарного запаса, речи. Сплочение коллектива.	1. Упражнение «Азбука хороших слов» 2. Беседа на тему «Времена года» 3. Сказка о зиме 4. Загадки о зиме 5. Рассказ о деде морозе "Как зовут Деда Мороза в разных странах?" 6. Кроссворд 7. Детский рисунок по цифрам «Елочка» 8. Рефлексия
23	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра – разминка «Овощи» 2. Пальчиковая гимнастика 3. «Капустка» 4. Работа в тетрадях

		<p>5. Игра «Нос – пол - потолок»</p> <p>6. «Волшебные квадратики»</p> <p>7. Игра «Путаница»</p> <p>8. Рефлексия</p>
24	<p>Развитие речи; формирование словаря. Развитие дисциплинированности, организованности, сплочённости.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Работа со скороговоркой</p> <p>3. Выкладывание слова «гном»</p> <p>4. Двигательная пауза "Тропинка"</p> <p>5. Четвертый лишний.</p> <p>6. Мячик – соединитель</p> <p>7. Упражнение «Много – один»</p> <p>8. Математический диктант «Гусь»</p> <p>9. «Я и окружающий мир».</p> <p>10. Рефлексия</p>
25	<p>Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p>	<p>1. Игра – разминка «Дикие животные»</p> <p>2. Корректурная проба</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Сон»</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Игра «Нос – пол - потолок»</p> <p>6. «Волшебные квадратики»</p> <p>7. Выложи по образцу</p> <p>8. Рефлексия</p>
26	<p>Развитие логического мышления, связной речи. Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>1. Игра «Назови ласково»</p> <p>2. Игра «Один - много»</p> <p>3. Игра «Что делают?»</p> <p>4. Игра «Какая семья?»</p> <p>5. Игра «Кто старше, кто младше»</p> <p>6. Раскрась фигуры и</p>



		<p>домик</p> <p>7. Составление рассказа по серии сюжетных картин</p> <p>8. Рефлексия</p>
27	Выявление запомнившихся правил, выработка способов поведения в сложной ситуации	<p>1. Приветствие «Пожелание»</p> <p>2. Беседа «Какие правила поведения в школе вы запомнили?»</p> <p>3. Игровая проблемно-практическая ситуация «Где кабинет?»</p> <p>4. Сказка «Школьные правила»</p> <p>5. Игра «Возьми себя в руки»</p> <p>6. Игра «Рыбки»</p> <p>7. Рефлексия</p>
28	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса	<p>1. Игра – разминка «Домашние животные»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Замок»</p> <p>3. Выложи по образцу</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. «Съедобное – несъедобное»</p> <p>6. Рефлексия.</p>
29	Развитие мышления – операции синтеза и анализа.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра “лишняя игрушка”</p> <p>3. «Топ-хлоп».</p> <p>4. «Бывает – не бывает»</p> <p>5. Рефлексия</p>
30	Выявление страхов детей, связанных со школой; профилактика страха отвечать у доски; поиск способов поведения в этой ситуации.	<p>1. Приветствие «Передай хорошее настроение»</p> <p>2. Беседа «Что в школе страшного?»</p> <p>3. Сказка «Смешные страхи».</p> <p>4. Игровая проблемно-</p>

		<p>практическая ситуация «Ответ у доски» 5. Игра «Ива на ветру» 6. Рефлексия</p>
<b>31</b>	<p>Развитие у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию; развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики руки.</p>	<p>1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Задание 1. Фонетический тест 4. Задание 2. Графический диктант 5. Задание 3. Словарный тест 6. Физкультминутка 7. Совушка-сова 8. Рефлексия</p>
<b>32</b>	<p>Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.</p>	<p>1. Игра – разминка «Птицы» 2. Игра «Назови как можно больше слов на букву П» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. «Птицы» 6. Работа в тетрадях 7. Игра «Нос – пол - потолок» 8. Выложи по образцу 9. Рефлексия</p>

33	Снятие напряжения; развитие познавательных способностей; развитие произвольности. Развитие умения правильно соотносить нарисованный план с окружающей действительностью; расширение словарного запаса детей; развитие коммуникативности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра “ Составь из палочек ”.</li> <li>3. Загадки.</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Игра “Найди клад”</li> <li>6. Дыхательная гимнастика</li> <li>7. Подведение итогов</li> </ol>
34	Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «10 картинок»</li> <li>2. Игра «Для чего это нужно?»</li> <li>3. Упр. для коррекции зрения.</li> <li>4. Работа в тетрадях</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика. «Мы писали»</li> <li>6. «Графический диктант»</li> <li>7. Игра «Отгадай что это?»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>
35	Воспитание у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию; развитие художественного вкуса, творческого воображении, речи; расширение кругозора.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительная беседа</li> <li>2. Слушание и рассказывание сказки “Колобок”</li> <li>3. “Собери сказку- мозаику”</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Попугай</li> <li>6. Итог занятия.</li> </ol>

<b>36</b>	Выявление страхов детей, связанных со школой; профилактика страха отвечать у доски; поиск способов поведения в этой ситуации.	1. Приветствие «Передай хорошее настроение» 2. Беседа «Что в школе страшного?» 3. Сказка «Смешные страхи». 4. Игровая проблемно-практическая ситуация «Ответ у доски» 5. Игра «Ива на ветру» 6. Рефлексия
<b>Итого</b>		<b>36 часов</b>

### **Раздел III. Организационный раздел**

#### **1. Кадровые условия**

Сведения о педагоге: Плохая Роза Сергеевна, стаж 31 года, среднее профессиональное образование.

Обслуживающий персонал: помощник воспитателя Литвиненко Ольга Ивановна

#### **2. Материально - техническое обеспечение программы**

Групповое помещение 43 кв.м.

Оборудование: столы 6, стулья 14, техническое обеспечение

#### **3. Учебное – методическое сопровождение**

Печатные пособия:

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

Экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы .

Слайды, соответствующие тематике программы.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

#### **4. Оценка качества освоения программы**

**Подготовка к чтению и письму** Решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Программа раздела направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, обозначением их

соответствующей буквой, делением слов на слоги, на выделении предложений и слов из речи. Работа со звуковыми и слоговыми моделями слов, выделение ударного слога, деление слова на слоги. Хоровое и индивидуальное размеренное произношение слогов и слов, работа с рифмами. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, с механизмом обучения чтению.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной устной речи в основе лежат слуховые отношения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

**Подготовка к обучению к письму** – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Поэтому, основной задачей подготовки к обучению письму, является:

- подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно;
- знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради;
- работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке); знакомство с контуром предмета и его особенностями;
- развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование букв из различных материалов.

**К завершению подготовки к обучению чтению и письма дети должны:**

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- уметь различать гласные и согласные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове
- знать все буквы русского алфавита;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (не большие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;
- знать гигиенические правила письма.

### «Математические ступеньки»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету, чтобы подвести их к понятию числа. Это остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены пять основных линий:

- **представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов** (сравнение предметов по признакам, изменение признаков, выделение элементов в различных объектах, их сравнение и изменение, понимание и конкретизация пространственных отношений);
- **представление о количестве** (установление взаимно-однозначного соответствия между предметами, понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же», изменение количества, упражнения в счёте, знакомство с математическими знаками);
- **геометрические фигуры** (узнавание геометрических фигур квадрат, прямоугольник, круг, треугольник), конструирование их моделей, выделение фигур на фоне различных линий);
- **представление о различных вариантах выбора** (предметная иллюстрация комбинаторных задач);
- **представление о последовательности событий** (что сначала, что потом).

В курсе реализуется основная методическая идея, которая осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. А также работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Дети обучаются сравнению предметов (фигур), групп предметов по форме, (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.), по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

### **Математическое содержание курса:**

Числа от 0 до 10 Счет предметов. Устная нумерация чисел названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10 Цифра и число. Чтение чисел.

Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни останавливались.

Учить на наглядной основе, составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). При решении задач учить пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Содержательно – логические задания на развитие:

- внимания – простейшие лабиринты, игры “Веселый счет”, “Сравни рисунки”, найди общие элементы и др.;
- воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- графические диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления
- выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

**К концу года дети могут:**

**Уметь**

- Знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном



порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом.

- Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Сравнить, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
- Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
- Проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.), уметь выполнять комбинаторные задачи.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку)

### **Знать**

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки +, -, =.

### **Художественно-конструкторская деятельность**

- лепка
- аппликация
- конструирование.

Основная цель курса состоит в том, чтобы заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

### **Важнейшими задачами курса являются:**

- подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;
- обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение

других частей, делить части на составляющие детали, анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;

- ознакомление детей с различными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей; правилами безопасной работы с ручными инструментами;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления начатое дело довести до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе;
- воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
- приятие навыков культуры труда.

Знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилин, бумага, фольга; с готовыми природными формами: шишки, сухие веточки, плоды, семена деревьев и кустарников, травянистых растений, бисер, солёное тесто и др.

Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Конструирование по образцу, рисунки по заданиям, по условиям, замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, сверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше столько же), по их форме.

Использование различных видов деятельности:

- разметка: на глаз, сгибанием;
- обработка: выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание и др. (глина, пластилин); резание (бумага); разравнивание, накручивание (фольга);
- сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага, фольга); завязывание на двух узелках, бантом (нитки, шнурок); витье (из ниток); плетение (полоски бумаги и др.);
- отделка: раскрашивание (глина, бумага); аппликация (бумага, природный материал, бечевка); украшение рисунком (глина, бумага).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (стека, карандаши, линейка, ножницы, кисточка для клея) и приспособлениями (доска для лепки, салфетки, подставка для кисточки).

Особое внимание следует уделить развитию у детей самоконтроля – умению сравнить свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитию внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческого отношения к труду.

**К концу подготовительной ступени дети должны:**

### **В конструировании**

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.

- Создавать различные конструкции предмета по инструкции. Определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение.
- Конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;

### **В лепке**

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.
- Владеть соблюдать правила культуры труда приемами лепки.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

### **В аппликации**

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции. Соблюдать правила культуры труда.

### **Окружающий мир**

Раздел программы основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

#### **Планируемые результаты: ребенок должен уметь:**

- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года;
- уметь различать диких и домашних животных;
- распознавать обитателей суши, водоёмов, морей

## **Раздел IV. Дополнительный раздел**

### **1. Список литературы**

- 1 Безруких М.М. Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе»: книга для педагогов и родителей– Москва : Дрофа, 2018 – 100 с.
- 2.Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — 319,[1] с. — (Весь курс — шаг за шагом. Методика О.В. Узоровой).
3. Кац Е. М. Математика вприпрыжку. Варианты логических заданий для детей 4–6 лет. Электронное издание. М.: МЦНМО, 2017. 64 с.
4. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Федосова Н.А., Коваленко Е.В. 4-е изд. - М.: 2016 - 160 с.
5. 1000 упражнений, Учимся писать, Дмитриева В.Г., 2016.
6. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Память и внимание. Терентьева Н., 2011г
- 7.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал. Часть 4 (1-2) - Петерсон Л.Г., 2014
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Письмо. Внимание. Память. Мышление. Речь. МатематикаМ.: Росмэн-пресс, 2012 — 355 с. — (Вся дошкольная программа).

### Методическое обеспечение программы

Основной задачей программы является подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыков написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Одним из этапов занятий детей в объединении является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно – коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Буквы изучаются по блокам:

I блок – гласные звуки (а, о, у, ы, и, э)

II блок – сонорные согласные (л, м, н, р)

III блок – звонкие- глухие согласные (г-к, д-т, з-с, б-п, ж-ш, в-ф)

IV блок – шипящие согласные (ч, щ) и ц

V блок – йотированные гласные (я, ё, е, ю)

VI блок – ь, ь

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а так же интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных

элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Перечень оборудования

- 1 Дидактический материал по обучению грамоте и письму.
- 2 Дидактический материал по математике.
3. Литература по предметам.
- 4 Компьютер, проектор, телевизор.

### Занятие №1

**Цель:** выявление представлений детей о школе, формирование произвольного поведения, развитие и коррекция внимания, развитие устойчивости внимания.

#### Приветствие «Передай улыбку».

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготавливает к занятию.

«Давайте мы с вами поздороваемся. А здороваться будем не совсем обычно, улыбкой. Пусть каждый по очереди передаст своему соседу слева улыбку. Начнет...»

#### Беседа:

«Что такое школа?», «В чем её отличие от детского сада?», «Зачем она нужна?»

Цель: выявление представлений детей о школе.

#### Игра «Имена»

Цель: формирование произвольного поведения.

Задачи: развитие внимания, воли и чувства ритма.

Дети сидят или стоят в кругу. Взрослый хлопками задает небыстрый темп, отсчитывая «Раз, два, три, четыре». Дети под непрекращающиеся хлопки по очереди называют свои имена. Игра удаётся, когда никто не пропустил хлопок, не отстал от него, не опередил его. Если всё хорошо получается, можно ускорить темп. Конец игры – когда завершился круг. Имена можно заменить названиями цветов или животных.

«Да и нет, не говорить»

Цель: развитие и коррекция внимания.

Задача детей отвечать на вопросы, исключая ответы «да» и «нет»:

Ты сегодня завтракал?

Тебе нравится твоя причёска?

Ты сегодня не опоздал в детский сад?

Сколько тебе лет?

Ты любишь смотреть мультфильмы?

Ты хочешь идти в школу?

Ты любишь, когда тебе читают сказки?

Тебе нравится смотреть мультфильмы?

Ты любишь гулять?

Ты любишь играть?

Снег идет летом?

Солнце светит ночью?

Суп едят вилкой?

Цыплята умеют плавать?

Снегирь- это перелётная птица?

Скворечник – это домик для насекомых?

Ёлка зелёная?

**Упражнение на развитие устойчивости внимания.**

Для развития устойчивости внимания ребёнку дается небольшой текст (газетный, журнальный) и просматривая каждую строчку, необходимо зачеркивать какую-либо букву (например "а").

Фиксируется время и количество ошибок.

**Рисунок «Школа»**

«А теперь давайте нарисуем школу».

**Рефлексия****Занятие №2.**

Цели: выявить знания детей по счёту в пределах 10; развивать внимание, мышление, речь.

**Организационный момент.** Начинаем наше второе занятие.

Какие девочки и мальчики красивые! А кого же в нашей группе больше? Как узнать?

I вариант – посчитать и сравнить: выйдут девочки, а мальчик их посчитает; выйдут мальчики, девочка их посчитает, потом сравниваем.

II вариант – как по другому узнать кого больше? Верно, нужно встать парами мальчики встаньте в пару с девочками. Кто же остался без пары (2 девочки).

Вывод: в группе больше девочек.

На сколько больше?

Настало время познакомиться с очень интересной наукой – математикой.

**Знакомство с наукой “Математика”.**

Цель: работа над количественным счётом; работа с отрезками натурального ряда чисел; работа над порядковым счётом.

- Ребята, кто из вас уже умеет считать?
- Посчитайте от 1 до 10
- Посчитайте сколько ребят?
- Сколько в классе мальчиков?
- Сколько в классе девочек?
- Сколько учеников сидит в первом ряду?
- Сколько учеников сидит во втором ряду?
- Сколько учеников в третьем ряду?
- Назовите числа.
- Какие цифры пропущены на жёлтой полоске?
- Какие цифры пропущены на зелёной полоске?
- Назовите, какие предметы изображены?
- Сосчитайте сколько их?
- Что стоит первым, вторым, пятым? И т. д.
- Что стоит за яблоком? Что стоит за зонтом? Что стоит между пирамидой и яблоком? И т.д.

**Физкультминутка.** Упражнение на внимание



1 Солнышко и тучка. Солнце зашло за тучу, стало свеж – сжаться в комок, чтобы согреться (задержать дыхание 3-4 сек.) Солнце вышло из-за тучки, стал жарко – расслабиться, сделать глубокий выдох.

2 Сосулька. “У нас под крышей белый гвоздь висит, солнце взойдет - гвоздь упадет”. Дети поднимают руки над головой, затем роняют расслабленные руки и приседают.

**Работа на листочках:** самостоятельная работа; коллективная работа.

**Работа со счетными палочками,** развитием мелкой моторики. Работа по образцу - Напишите цифры, которые вы знаете.

- Сосчитайте, сколько предметов в каждой рамочке и подпишите соответствующую цифру.

- Рассмотрите рисунок. Назовите одним словом, что изображено.

- Сосчитайте сколько на рисунке предметов по отдельности и запишите соответствующую цифру в клетке.

- Выложите на столе из счетных палочек точно такие же фигуры. Сколько вам потребовалось палочек, чтобы выложить домик, флажок?

Итог:- Что запомнилось вам на занятии?

- Что понравилось?

- Какая работа оказалась самой сложной?

### Занятие №3.

Цель: снятие напряжения и создание атмосферы игры, спокойной обстановки;

развитие познавательных способностей; развитие произвольности. Развитие умения правильно соотносить нарисованный план с окружающей действительностью; расширение словарного запаса детей; развитие коммуникативности.

**Игра “ Составь из палочек ”.**

Цель игры: снятие напряжения и создание атмосферы игры, спокойной обстановки; развитие познавательных способностей; развитие произвольности.

Педагог: Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру “Составь из палочек”. Давайте вспомним правила игры.

Д: Мы должны сложить из палочек предмет по Вашему образцу (либо на рисунке, либо уже выложенному)

П: Сегодня я осложню задачу – вы будете выкладывать отгадку на прочитанную мной загадку. Главное правило – все это делается в полном молчании. Итак, приступим.

**Загадки.** 1 Зимой и летом одним цветом.(ель)

2. Есть, друзья, такая птица:

Если сядет на страницу,

Очень рад бываю я,

А со мною вся семья. (пять)

3. Восемь ног, как восемь рук,

Вышивают шелком круг.

Мастер в шелке знает толк. Покупайте, мухи, шелк! (паук)

4. Дали туфельку слону.

Взял он туфельку одну

И сказал: “Нужны пошире,

И не две, а все ...” (четыре)

**Физ. минутка.**

Вот под елочкой зеленой

Скачут весело вороны.

(Прыжки на одной ноге, на другой ноге.)

Кар – кар – кар.

(Дети кричат “кар – кар – кар” на выдохе.)

Целый день они летели,

(Бег на месте со взмахами рук в стороны. )

Спать ребятам не давали,

Кар – кар – кар.

(Дети кричат “кар – кар – кар” на выдохе.)

Только к ночи умолкают,

Вместе с нами засыпают,

(Ходьба на месте.)

Ш – ш – ш – ш.

(Присед со вздохом.)

**Игра “Найди клад”**

Цель игры: развитие внимания, сосредоточенности; развитие умения правильно соотносить нарисованный план с окружающей действительностью; расширение словарного запаса детей; развитие коммуникативности.

**Мониторинг умения работать в парах.**

Описание игры.

Ведущий прячет в комнате какой-нибудь предмет. Это и будет “клад”.

Затем он рисует на листе бумаги план места, где спрятан “клад”. После этого ведущий дает детям инструкцию к работе с планом и команду о начале игры.

Побеждает та пара, которая первой найдет “клад”. Самое главное правило – нельзя менять вовремя игры символы, которыми обозначены предметы.

П: Вы, наверняка, смотрели много фильмов о пиратах, которые всегда искали какой –нибудь затерянный клад. Помощником в этом им был, конечно же,

план острова, на котором был спрятан клад. Сегодня мы с вами и поиграем в игру, которая так и называется “Найди клад”. Но затерянным островом для нас будет наш кабинет, а кладом тот, сюрприз, который вас ждет в определенном месте. Место это указано на листке, лежащем перед вами. Как вы думаете, что это? (Затем проводится предварительная беседа, на которой происходит раскрытие понятия “план”. Используется сравнительный анализ слов “карта” и “план” через рассмотрение образцов простой карты и плана.)

П: Теперь внимательно послушайте правила игры. Перед вами лежит план нашего кабинета. Давайте посмотрим, что на нем изображено и какими значками. (Обсуждаются условные обозначения на плане.) Что обозначает крестик на нашем плане?

Д: Спрятанный “клад”.

П: Ваша задача – ориентируясь по плану, найти его. Выигрывает та пара, которая первая находит “клад”.

#### **Итог работы.**

После выполнения задания дети в тех же парах должны самостоятельно спрятать “клад” и обозначить его на “чистом” плане.

Физ. минутка (Дыхательная гимнастика)

Как пытит тесто? (пых – пых - пых)

Как паровоз выпускает пар? (из –из – из)

Как шипит гусь? (ш – ш - ш)

Как мы смеемся? (ха –ха - ха)

Как воздух выходит из шарика? (с –с - с)

Подули на одуванчик. Дует на раскрытые ладони. (ф –ф - ф)

#### **Подведение итогов занятия.**

#### **Занятие №4.**

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. «10 слов» (развитие слуховой памяти)

Описание: Педагог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем педагог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «П»). Слова: Пароход, пенал, пух, печка, птичка, пчела, паук, почка, подъезд, паровоз. **Слова на букву «П»** (расширение словарного запаса)

**Игра «Съедобное - несъедобное»** (развитие внимания, знакомство со свойствами предметов)

Оборудование: мяч.

Описание. В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловит или отбить мяч, брошенный ему педагогом.

Примечание. Эта игра проводится на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

### **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А, и подчеркивают букву П). Время выполнения задания 5 минут. **Физ. минутка.** Игра «Мы охотимся на льва»

Описание. Педагог читает текст и показывает выразительные движения, а дети их повторяют.

Мы охотимся на льва,

Не боимся мы его.

У нас длинное ружье

И подозрная труба.

Ой! Что это?

А это – поле: топ-топ-топ.

А это – болото: чав-чав-чав.

Ой! А это что? А это – море: Буль – Буль – Буль.

Ой! А это что?

А это тропинка: Шур-шур-шур.

Вышли на полянку.

- Кто это здесь лежит? Давайте потрогаем. (Дети трогают воображаемого льва.) Да это же лев! Ой! Мамочки! Испугались его и побежали домой. По тропинке Шур-шур-шур. По морю: Буль-буль-буль. По болоту: чав-чав-чав. По полю: топ-топ-топ. Прибежали домой. Дверь закрыли и дрожим. (Тело напряжено, плечи подняты, руки прижаты к телу). Устали. Ух! (Произносят на выдохе).

### **Работа в тетрадях (мелкая моторика)**

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

Мы немного отдохнем,

И опять писать пойдем.

«**Графический диктант**» Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку педагога.

### **Упр. «Таблица с цифрами»** (развитие внимания)

Оборудование: таблицы.

Описание. Педагог раздает детям таблицы. Дети должны найти и назвать все цифры по порядку, как можно быстрее.

**Рефлексия** Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

### **Занятие №5**

Цель: развитие внимания, наблюдательности, умения различать индивидуальные особенности других детей; обучение выделению характерных особенностей во внешности другого человека; развитие самокритичности, адекватной самооценки.

#### **Приветствие.**

Дети вместе с психологом сидят в кругу.

- Доброе утро, Алеша!(улыбнуться и кивнуть головой)
- Доброе утро, Алена!

#### **Упражнение «Шум растет»**

Цель: создать эмоциональный настрой, сплотить участников.

- Представьте, что на свете жил-был маленький Шумок. Разговаривал он так: «Ш-ш-ш!» (шепотом). Потом Шумок немного подрос и стал разговаривать чуть громче: «Ш-ш-ш!» (вполголоса). И наконец, он вырос и превратился в настоящий Шум: «Ш-ш-ш!» (во всю силу голоса).

Давайте вместе покажем, как рос Шумок.

#### **Дидактическая игра «Мы разные»**

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей.

- Кто из нас самый высокий?
- Кто из нас самый низкий?
- У кого самые темные (светлые) волосы?
- У кого на голове есть бант (два)?
- У кого на одежде есть пуговицы (замочки)?

Педагог подводит итог: мы смогли убедиться в наличии у каждого из детей чего-то такого, чего нет у других, и объясняет им понятие «разные». Все люди и животные отличаются друг от друга разными признаками, один из которых – цвет глаз. Глаза человека бывают разного цвета: зеленые, голубые, серые, карие. А у вас какого цвета глазки (если дети затрудняются с ответом, им в помощь предлагается зеркало)? Далее в беседе психолог отмечает: глаза могут выражать различное настроение, в них можно многое увидеть и понять. Детям предлагается вспомнить: какое выражение глаз бывает у мамы, когда она устала, радуется, смеется, как и почему мы плачем, для чего нужно смотреть в глаза собеседнику. Затем дети выясняют, какие по форме бывают носы, уши, рот.

#### **Упражнение «Спиной друг к другу»**

Цель: вырабатывать умение выделять характерные особенности во внешности другого человека. Дети разбиваются на пары, встают спиной друг к другу. Необходимо

описать внешность партнера, какие у него волосы, глаза, нос, одежда.

В конце игры выбираются лучшие игроки, которые смогли запомнить и

назвать наибольшее число деталей внешности и одежды партнера по игре.

Чтение рассказа «Самый-самый»

Цель: развивать самокритичность, адекватную самооценку.

Как-то раз овощи завели между собой спор: кто самый, самый...

- Я самый красный, - сказал Помидор.
- Я самый хрустящий, - сказал длинный Огурец.
- Я самый душистый, - сказал Зеленый Горошек.
- Я самый гладкий, - сказал толстый Баклажан.
- У меня самый красивый хвостик, - сказал Редиска.
- Я самый пахучий, - сказал Укроп.
- Я самый горький, - сказал Лук.
- Я самая толстая, - сказала Капуста.
- Я самый полезный, - сказал Чеснок.
- Я самый необходимый. Без меня не может обойтись ни одна хозяйка, - сказал Картофель.
- Я самая яркая, - сказала Морковка.
- Я самый... самый... - ничего не смог сказать Кабачок.
- Ты самый скромный, - помогла ему Свекла, - а, значит, и самый, самый...

Все овощи согласились и прекратили спорить.

Вопросы:

О чем спорили овощи?

Перечислите овощи, которые вступили в спор?

Чем закончился спор?

Часто ли ты хвастаешься?

Якалка.

Наша утка – крякалка,

А Сережка – якалка:

«Я сумею,

Я смогу,

Я быстрее пробегу!..»

Отдохни немножко,

Якалка Сережка!

Рисование «Мы - разные»

Цель: развивать умение отличать свои индивидуальные особенности, передавать характерные черты своей внешности в рисунке.

У детей в тетрадях – контуры лица (два варианта - для девочек и мальчиков). Психолог предлагает детям вспомнить, какого цвета у них глаза, какие губки, бровки, носики и закрасить их соответственно.

Упражнение «Комплимент» Цель: способствовать сближению участников, развивать умение выражать

свое положительное отношение к другим людям, учить оказывать и принимать знаки внимания.

Дети, бросая мяч по кругу, называют друг друга по имени и продолжают фразу: «Алеша, ты самый... (умный, добрый, заботливый, сильный, смелый, щедрый...).

Прощание.

Дети держатся за руки и говорят друг другу «До свидания», даря при этом улыбку.

Занятие №6

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

«10 слов»

Описание: Воспитатель называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «К»).

Слова: Кино, кошка, костер, карета, календарь, кит, квас, капуста, каша, кукла.

Слова на букву «К»

Оборудование: мяч.

Описание: Воспитатель бросает мяч ребенку, стоящему справа от него. Ребенок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «К» и вернуть мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку и т.д. Эта игра проводится на выбывание. Кто не может вспомнить и назвать больше слов – выбывает из игры. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

Игра «Летает – не летает»

Описание: Дети должны отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...

Эта игра проводится на выбывание. Кто ошибается садиться за стол.

Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А, и подчеркивают букву К). Время выполнения задания 5 минут.

Игра «Слушай внимательно» (развитие произвольного внимания)

Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды психолога: один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка – позу «Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу.)

Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Дети в тетрадях в крупную клеточку повторяют узор.

Дети выполняют упражнение за психологом и произносят стишок:

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

Мы немного отдохнем,

И опять писать пойдем.

Затем выполняют «Графический диктант»